

Thema nicht nach fünfundvierzig Minuten unterbrechen muss. Man muss nicht die Pausen einhalten, sondern man kann sie nach Bedarf machen, ohne Unterbrechung der gerade durchgenommenen Arbeit. In der Praxis kann man diese Methode in jede Form des Unterrichts applizieren. Die beste Tätigkeit für den Unterricht über den ganzen Unterrichtstag ist die Arbeit mit einem Text. Der Lehrer muss vor allem auf den beherrschten grammatischen Lehrstoff Rücksicht nehmen, ob die Schüler ihn gut üben können. Es ist sehr gut, dass man das gerade durchgenommene Thema nicht unterbrechen muss. *«Für die Schüler ist es schwierig, wenn sie mit einem Thema anfangen und sich in ein paar Tagen erinnern müssen, was der Lehrer in der vorigen Stunde gesagt hat. Besser ist es, wenn man ein ganzes Thema an einem Tag vorstellt, erklärt und auf verschiedenen Weisen übt. Das lässt sich aber innerhalb einer Unterrichtsstunde nicht schaffen»*(Čáslavová 2017).

Wenn die Schüler mit ihrem Freund mailen oder chatten, müssen sie den Text mehr durchdenken, sie suchen neue Wörter beziehungsweise arbeiten auch mit der Grammatik. Wenn beim Telefonieren sie alles spontan sagen, dann beim Briefwechsel werden alle Ausdrucksvermögen und kommunikativen Fähigkeiten aktiviert.

Die Entwicklung des grammatischen Denkens der Schüler erfolgt hauptsächlich durch Bildungs- und Forschungsarbeiten, in die jeder Schüler einbezogen werden muss, damit er Sucharbeiten durchführt und Rückschlüsse auf die Verwendungsmuster von komplizierten grammatischen Phänomene ziehen muss. Dabei hilft die Methode, bei der jeder Schüler in der Position des Lehrers sein kann. Die Erklärung des grammatischen Materials von den Schülern ist effektiv. Beteiligt sind Studierende (vorzugsweise nach ihrem eigenen Wunsch), die die Bedeutung und Funktionierung dieses Phänomens richtig verstehen. Trotz der pädagogischen Erfahrung des Lehrers können die Erklärungen der Schüler verständlicher sein, da die Schüler versuchen, ihre eigene (manchmal ziemlich überzeugende und originelle) Interpretation eines grammatischen Phänomens zu geben.

## LITERATUR

Костікова, І. (2018). Використання інтерактивної дошки на уроках іноземної мови. *Нові технології навчання*: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ, Вип. 91, 54–61.

Čáslavová, M. (2017). Innovative Methoden im Deutschsprachenunterricht. URL: [https://theses.cz/id/6rph6o/Innovative\\_Methoden.txt](https://theses.cz/id/6rph6o/Innovative_Methoden.txt).

Kirst, K. (2021). Methoden im Überblick. URL: [https://deutschlernen.zum.de/wiki/Methoden\\_im\\_%C3%9Cberblick](https://deutschlernen.zum.de/wiki/Methoden_im_%C3%9Cberblick).

Wicke, Rainer, E. (2011). Aktiv und kreativ lernen: Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag.

**Семенова Олена**  
кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри французької та іспанської мов  
Горлівський інститут іноземних мов  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»  
Бахмут, Україна

## ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ІНТЕРНЕТ РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

На сучасному етапі використання інтернет ресурсів у процесі вивчення французької мови свідчить про намір змінити вимоги до змісту і методики навчання та самовдосконалення. Актуальність обраної теми полягає в тому, що формування компетентностей під час реалізації

діяльнісного та студентоцентрованого підходу при вивченні французької мови викликає необхідність використання нових навчальних ресурсів.

Питанням використання інтернет технологій в процесі навчання займалися І. Г. Захарова, Н. Р. Балик, Є. С. Полат, В. М. Франчук, Ф. Манжено, Е. Луво, комунікаційними технологіями – В. А. Красильникова, В. П. Олексюк, К. Девелотт, електронними ресурсами – А. М. Богомолів, інтернет ресурсами під час навчання французької мови – Р. Бібо та інші.

Зараз існує безліч електронних підручників, посібників, навчально-методичних комплексів, інтерактивних платформ, платформ для перевірки рівня сформованості знань, умінь, практичних навичок. Так, наприклад, І. Г. Захарова виділяє такі ресурси, як навчальні, контролюючі, тренувальні, пошукові, моделюючі, пізнавальні, інструментальні, що забезпечують процес комунікації (Захарова 2003, 25–26).

Ми поділяємо точку зору представників французької лінгводидактики Ф. Манжено та Е. Луво, які вважають, що платформа «Le point du FLE» (<https://www.lepointdufle.net>) цілком відбиває класифікацію дидактичних ресурсів (Louveau & Mangenot 2006, 24). Зазвичай ми використовуємо на практичних заняттях з практичної фонетики, практики усного та писемного мовлення, граматичних аспектів іншомовного дискурсу такі платформи як «Le point du FLE», «Le français facile» (<https://www.francaisfacile.com>), «Le français avec Pierre» (<https://www.francaisavec pierre.com>), «Le français facile podcast» (<https://www.podcastfrancaisfacile.com>) з метою автоматизації набутих практичних навичок, що сприяє формуванню та розвитку комунікативної компетентності як в аудиторному режимі, так і самостійно.

Індивідуальний сайт-портал викладача французької мови М. Оверманна <https://portail-dufle.info> містить дидактичний матеріал для всіх видів мовленнєвої діяльності відповідно рівня володіння французькою мовою.

Сайт Міністерства освіти, молоді та спорту Франції <http://eduscol.education.fr/lettres/pratiques/tice-fls-fle/portails-sites>, а саме рубрика «Langues vivantes» пропонує наукові доповіді, практичні поради щодо запровадження нових технологій до процесу навчання французької мови, дозволяючи викладачам французької мови як іноземної підвищувати свою методичну компетентність.

Для формування лінгвістичної та культурологічної компетентностей доцільним буде застосування платформи <https://www.francparler.info>. Електронна пошта дозволяє здійснювати обмін інформацією; платформи Zoom, Google Meet організовувати он-лайн дискусії. Проведення занять у дистанційному форматі завдяки Skype, Zoom, Google Meet є сьогодні актуальним через пандемію Коронавірусу 2019-nCoV. Вищезгадані платформи сприяють практиці говоріння, аудіювання, письма французькою мовою; дозволяють проводити нетрадиційні види занять, а саме чат-семінари або майстер-класи з використанням презентацій, чат-проекти зі студентами вищих навчальних закладів-партнерів; консультації; здійснювати контроль засвоєння студентами матеріалу. Під час дистанційного навчання, чат дозволяє створити віртуальний клас для проведення занять за допомогою групового текстового спілкування.

Скориставшись наступним посиланням [https://studentsoftheworld.info/menu\\_entreamis.php](https://studentsoftheworld.info/menu_entreamis.php), студенти з різних країн світу мають можливість спілкуватися в чаті на будь-які теми.

Таким чином, використання інтернет ресурсів при навчанні французької мови дозволяє більш ефективно вирішувати дидактичні завдання, здійснювати діяльнісний та студентоцентрований підхід при навчанні, заповнити відсутність іншомовного середовища, створити умови для контролю, підвищити мотивацію та автономність студентів. Подальшу перспективу вбачаємо у розгляді питання застосування інтернет ресурсів при навчанні різним аспектам французької мови.

## ЛІТЕРАТУРА

Захарова, И. Г. (2003). Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва : Академия.

Louveau E., Mangenot F. (2006). Internet et la classe de langue. Paris: CLE international.

**Сердюк Наталія**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання, Університет  
Григорія Сковороди в Переяславі  
Переяслав, Україна

## **ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ GOOGLE-ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ**

В умовах пандемії COVID-19 актуальним для освіти є застосування таких форм, методів і засобів роботи, які б були більш універсальними у застосуванні у будь-якому типі навчання, традиційному, дистанційному чи змішаному. Сучасне навчання іноземних мов все частіше характеризується імплементацією новітніх засобів і технологій, зокрема онлайн-платформ. Поруч з багато використовуваними сервісами Moodle, Microsoft Teams тощо, одними з найактуальніших та найпопулярніших є платформи компанії Google, які постійно розширюються та вдосконалюються.

Для навчання англійської мови, у тому числі учнів базової школи, виділимо основні онлайн-платформи для використання:

1. З метою створення віртуальних класів можна використовувати безкоштовну платформу Google Classroom ([www.classroom.google.com](http://www.classroom.google.com)) на будь-якому комп'ютерному пристрої чи телефоні. Доступ забезпечується вчителем, разом із створенням віртуального класу, заповненням інформації для занять, календаря зустрічей, завантаження тематики, матеріалів чи презентацій для уроків, встановлення часових меж виконання завдань, перевірки виконаних робіт, веденням журналу оцінок тощо.

Перевагами над іншими платформами є зрозумілий дітям інтерфейс, опція загального чату віртуального класу та особистого у формі коментарів і повідомлень; можливість вчителя відхилити роботу, направити на доопрацювання та повторно отримати виконане завдання, перенести дедлайни тощо; автоматична функція сповіщення учнів про нові завдання, повідомлення, оцінки тощо, нагадування на е-пошту; додавання до завдань не лише інтернет-посилань, а й опції інших Google сервісів і додатків, що спрощує і пришвидшує роботу вчителя. Платформа містить архів завдань автоматичне завантаження матеріалів на Google-Диск і, за потреби, вивантаження з нього.

2. З метою створення онлайн-уроків в режимі реального часу в нагоді є гарно відома, для базової школи у тому числі, платформа Google Meet ([meet.google.com](http://meet.google.com)), що схожа за змістом з програмами Zoom, Microsoft Teams і т.п. та представляє собою відео-зв'язок з можливостями чату, поширенням власного екрану для учасників тощо.

3. З метою створення цікавих уроків для учнів доцільним і незвичним буде використання платформи Google Earth (<https://earth.google.com/>), наприклад для здійснення:

- віртуальних подорожей до будь-якої точки світу з можливістю побачити цікаві місця на рівні очей у 3D, озирнутися по сторонах, обрати маршрут, наприклад, під час вивчення англійських країн, їх столиць чи їх визначних місць і подій тощо, коли можна відпрацьовувати певну лексику з теми, типу: 5 клас – «Great Britain», «Nature»; 6 клас – «A tour of London»; 7 клас – «A day around London», «Exploring famous British celebrations»; 8 клас – «Adventure travel»; 9 клас – «Heritage is great», «Northern Ireland», «Scotland», «Four nations»;

- віртуального відвідування рідного або улюбленого міста України, чи визначних місць – для відпрацювання навичок усного мовлення, удосконалення комунікативних умінь,