

**Несторук Н. А.**  
к.пед.н., доц.,  
доцент кафедри педагогіки та  
методики викладання  
ГПМ ДВНЗ «ДДПУ»,  
**Кононова В. С.**  
здобувач V курсу  
магістерського рівня,  
ГПМ ДВНЗ «ДДПУ»

## **ІГРОВІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ**

Оскільки мотивація до вивчення іноземних мов формується в початкових класах, дуже важливо на початковому етапі викладання іноземної мови організувати навчальний процес творчо.

Актуальність обраної теми полягає в тому, що ігрова форма роботи з дітьми під час навчання іноземної мови в сучасному світі дуже затребувана. Ігрові методи можуть ефективно допомогти дитині якомога раніше почати вивчати англійську мову і досягти успіхів в освоєнні потрібної лексики.

Об'єктом даної статті є процес формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок у школярів на уроках англійської мови.

Предметом є використання ігрових методів при формуванні фонетичних, лексичних та граматичних навичок у школярів на уроках англійської мови на початковому етапі навчання.

Нам відомо, що при ранньому вивченні мови, засвоєння матеріалу відбувається набагато простіше, тому метою цієї статті є розкрити переваги викладання англійської мови за допомогою ігрових методів.

Все, що вчить дитина, запам'ятовується надовго. Ми часто помічаємо, як добре пам'ятаємо вірші і пісні, які вчили в дитинстві. Це відбувається, завдяки довготривалій пам'яті, яка у маленької дитини чудово розвинена. Але гірше розвинена оперативна пам'ять. Щоб дитина навчилася швидко витягати потрібну інформацію з пам'яті і свідомо її вживати, потрібно докласти чимало зусиль і часу. Дитина здатна запам'ятовувати мовний матеріал цілими блоками, але це відбувається тільки в тому випадку, коли йому дуже важливо запам'ятати той чи інший матеріал.

Найлегше запам'ятовування відбувається в грі. Гра створює прекрасні природні умови для оволодіння мовою в будь-якому віці, але в молодшому шкільному віці вона особливо продуктивна. У цьому віці гра є способом пізнання. Не варто боятися того, що через «занадто багато» ігор діти не навчаться серйозно ставитися до навчання. Дитина чудово вміє відрізнити вигаданий світ від світу реального і переносить вміння, отримані в грі, на реально значиму діяльність [1, с. 35].

Слід зазначити, що мотиваційний аспект вивчення іноземної мови особливо важливий. Діти 7-10 років вбирають іноземну мову як губка підсвідомо. Найкращим стимулом для продовження навчання є почуття успіху. Навіть найменший успіх надихає дітей і зміцнює інтерес до предмету.

Важливо пам'ятати, що навіть найменшу перемогу необхідно зауважити і оцінити, так як інтерес до вивчення мови зникає разом з почуттям успіху. Також слід звертати увагу як на слабких, так і на сильних учнів. Слабких потрібно заохочувати за наполегливість, навіть якщо їхні успіхи невеликі по відношенню до успіхів сильних.

Діти мають природний інтерес, але усвідомленої внутрішньої потреби до вивчення іноземної мови не спостерігається. Тому метою навчання іноземної мови в початковій школі є не тільки утримання цього інтересу, а й подальше підвищення мотивації дітей до вивчення іноземних мов. Потрібно звертати увагу на особливості дітей даного віку, на те, що у дітей ще слабо розвинене абстрактне мислення. Діти не думають про майбутнє, а тільки про те, що оточує їх і відбувається з ними в даний момент. Тому, все, чим школярі займаються на уроці, має бути конкретно і прямо пов'язане з навколишнім світом [2, с. 30].

Навчальна функція гри створює можливість для вживання мовного зразка в умовах, близьких до реального мовного спілкування. Іноді в грі виявляються нерозкриті здібності дитини, що буває несподіванкою. Також, гра виконує емоційну, мотиваційну функцію. Учні повинні йти на урок англійської мови із задоволенням. Таким чином, головне завдання вчителя зацікавити дітей предметом, викликати у них бажання працювати. А гра є хорошою мотивацією інтересу, вона приносить радість і задоволення на уроці [3, с. 45].

Важливо відзначити, що гра виконує виховну функцію. Вона сприяє створенню творчої і колективної праці в учнів іноземної мови. Завдяки грі, діти вчаться працювати в парах і групах, вчаться слухати один одного, відчувати відповідальність один за одного, допомагати членам своєї команди впоратися із завданням. В ході гри учитель виховує у дітей культуру спілкування, стає ближче до дітей, покращує відносини між дітьми в групі. Діти стають більш доброзичливими, чуйними, серйозними і цілеспрямованими, щоб досягти спільну мету. Різні

шляхи розвитку атмосфери на уроці пов'язані з розважальною функцією. Сприятлива атмосфера може перетворити урок в цікаве і незвичайна подія, захоплюючу пригоду, а може навіть і в казку.

Комунікативною функцією гри є створення умов іншомовного спілкування, об'єднання колективу учнів, встановлення нових соціальних відносин, заснованих на взаємодії іноземною мовою.

Не менш важливими є релаксаційна і психологічна функції гри. Перша полягає в знятті емоційної напруги, викликаного навантаженням на нервову систему при інтенсивному навчанні іноземної мови. Друга спрямована на формування навичок підготовки фізіологічного стану дітей для більш ефективної діяльності, а також для засвоєння великих обсягів інформації.

Отже, ігрова діяльність впливає на розвиток уваги, пам'яті, мислення, уяви, всіх пізнавальних процесів. В умовах гри діти зосереджуються краще і запам'ятовують більше, ніж в умовах коли їм пропонують просто запам'ятати. Також треба відзначити, що англійська мова повинна засвоюватися учнями як засіб спілкування. Дітям слід вивчати англійську в процесі зацікавленого спілкування та взаємодії з учителем і однолітками. Будь-яке спілкування починається з мотиву і мети, тобто з того, чому і навіщо щось говориться, сприймається на слух, читається і пишеться.

### Список літератури

- 1 Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. Москва: Просвещение, 2009. 223 с.
- 2 Беляев Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение, 2005. 189 с.
- 3 Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. Москва: Астрель: Профиздат, 2005. 80 с.