

Новітні технології у навчанні іншомовної комунікації

Дарина Соболев

студентка 4 курсу

факультету ФРГМ ГІМ ДВНЗ «ДДПУ»

Лозова Т.О.

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙН- ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННЯ

Людина освічена (лат. Homoeducatus) – поняття для позначення нового еволюційного типу людини, яка має освіту, засвоїла різнобічні знання; є культурною та обізнаною. Вимоги, що висуваються до освіченої людини в Україні сьогодні, повністю продиктовані інтеграцією України у світовий та європейський простір. А це означає, що вимоги щодо рівня володіння іноземними мовами мають бути переглянуті та удосконалені. Традиційні засоби й методи викладання все частіше виявляються неефективними: під час традиційного уроку учні залишаються немотивованими, що небезпечно перспективою виникнення у них нерозуміння доцільності вивчення іноземної мови взагалі. Потреби суспільства підштовхують до пошуку інноваційних та ефективних підходів до формування іншомовної комунікативної компетентності, яке неможливе без впровадження новітніх освітніх інформаційних технологій та інтерактивних методик у навчальний процес. Використання інноваційних підходів у процесі вивчення іноземних мов займає своє почесне місце серед інших нововведень, особливо в розвитку мовної, мовленнєвої, соціокультурної компетенції. Нові методи і форми викладання зорієнтовані на активну пізнавальну діяльність осіб, що навчаються.

Актуальність проблеми формування іншомовної комунікативної компетентності під час проведення ефективного онлайн-уроку продиктована сучасними реаліями. По-перше, вона полягає в тому, що в складній епідеміологічній ситуації, яка склалася в Україні у 2019 році та продовжує змінювати реалії учасників освітнього процесу в нашій країні й сьогодні, можливість проведення традиційних офлайн-занять стає все більш нестабільною з кожним днем. По-друге, низький рівень мотивації сучасних українських школярів при вивченні іноземної мови є однією з причин переходу в онлайн – туди, де вони почуваються впевнено та проводять більшу частину свого часу щодня.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати можливість та доцільність переходу до онлайн-навчання під час формування іншомовної комунікативної компетентності.

Під дефініцією «онлайн-навчання» (*англ. - onlinetutoring*) мається на увазі процес передачі та засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за синхронної взаємодії учасників навчання в Інтернет-середовищі з використанням сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [1].

Онлайн-навчання як перспективний напрям розвитку сучасної освіти все впевненіше впроваджується в систему освіти країн по всьому світу, наприклад, у Великобританії (A King's College Online [2], доступний з будь-якої точки планети) Чорногорії (Arcadia Academy [3]); Іспанії; Німеччині; Канаді; США (K-12-powered public online schools [4]).

Системі онлайн-навчання притаманні традиційні дидактичні принципи, наприклад, принцип науковості, систематичності та послідовності, доступності, зв'язку навчання з життям, наочності, міцності знань та умінь, індивідуального підходу, диференціації навчального процесу, оптимізації навчально-виховного процесу, демократизації, емоційності навчання та принцип нетрадиційності системи навчання. Основними перевагами впровадження онлайн-навчання є: висока ефективність завдяки використанню інтерактивних інструментів (презентації, тести, відео, чат, показ екрана і можливість багаторазового перегляду уроку); зручна система оцінювання та слідкування за індивідуальним прогресом; майже у 90% випадків знижуються випадки запізнь на урок, бо завдяки мобільним версіям та застосункам можна приєднатися до заняття у потрібний час; можливість відвідування онлайн-занять з будь-якої точки світу за наявності доступу до Всесвітньої мережі Інтернет; використання сучасних електронних ресурсів та дистанційних сервісів (інтерактивні дошки: MiroBoard, Padlet, Wordwall; соцмережі та месенджери: Tik-Tok, Instagram, Telegram; додатки з PlayMarket/AppStore); можливість зв'язатися з вчителем за допомогою чату, пошти, форуму або аудіо чи відеозв'язку на певній онлайн-платформі, можливість отримувати знання учням з особливими потребами, можливість персоналізації навчального процесу, тому що онлайн-навчання підходить учням з різними стилями навчання та запам'ятовування інформації [5].

Основними недоліками впровадження онлайн-навчання є: психологічна і технічна невідповідність викладачів; значні грошові витрати для закладів освіти на оновлення матеріальної бази, комп'ютерної техніки, виділення приміщення, забезпечення доступу до Інтернет мережі учителів та учнів; необхідність опанувати прийоми **ефективного** проведення уроків онлайн; брак соціалізації, невміння учнів зосередитись та зорганізуватися; проведення більшості часу перед екраном гаджетів [5].

Формування іншомовної комунікативної компетентності під час проведення ефективного онлайн-уроку є можливим тільки в тому випадку, якщо на уроці використовується та методика викладання англійської мови, яка відповідає принципам онлайн-підходу до навчання. По-перше, необхідно обрати найбільш функціональну та зрозумілу сучасну онлайн-платформу для проведення онлайн-

уроків, як-то Zoom або GoogleMeet. По-друге, необхідно адаптувати друковані матеріали, які зазвичай використовуються під час уроку (підручники, робочі зошити, роздруківки тощо), під онлайн-підхід. Це можливо зробити, використовуючи такі онлайн-сервіси, як MiroBoard (надає можливість перетворити друкований підручник на інтерактивний шляхом часткового редагування виду, у якому подані завдання), LiveWorksheets (надає можливість учням позначати відповіді у самому документі). По-третє, необхідно використовувати додаткові матеріали (відео, аудіо, картинки, ігри, мобільні додатки), які спроможні створити комунікативне середовище на уроці та надають можливість керувати увагою учнів.

Отже, підсумовуючи інформацію щодо онлайн-навчання, можна зробити висновок, що незважаючи на існуючі недоліки, онлайн-навчання – це не вимушена міра для запобігання поширення коронавірусної інфекції, а перспективний напрям розвитку освітньої системи. Онлайн-освіта **може і повинна** зайняти своє місце в системі навчання іноземних мов в Україні, оскільки при грамотній та ретельній її організації вона спроможна забезпечити безперервність та ефективність навчального процесу та сприяти формуванню того рівню іншомовної комунікативної компетентності у учнів, який би відповідав вимогам сучасного суспільства.

ЛІТЕРАТУРА

1. Onlinetutoring.URL:<https://thirdspacelearning.com/blog/benefits-online-tutoring-vs-in-person-tutoring/>(дата звернення: 07.11.2021).
2. AKing’sCollegeOnline.URL: <https://www.kingscollegeonline.com/>(дата звернення: 07.11.2021).
3. ArcadiaAcademy.URL: <https://arcadiaeducation.me/private-international-school/>(дата звернення: 07.11.2021).
4. K-12 Publiconlineschools.URL:<https://www.k12.com/> (датазвернення: 07.11.2021).
5. Advantagesanddisadvantagesofonlineeducation.URL:<https://elearningindustry.com/advantages-and-disadvantages-online-learning>(дата звернення: 07.11.2021).