

**Шевченко Юлія Вячеславівна**, бакалавр;  
наук.керівник – викл. Лозова Тетяна Олександрівна  
Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ ДДПУ

## **ПРОЄКТИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Розвиток міжнаціональних відносин, процеси глобалізації та євроінтеграції зумовлюють необхідність володіння іноземними мовами. Насамперед, англійською. Оскільки саме англійська визнана офіційною мовою міжнародного спілкування. Вільне володіння англійською – вже не просто корисна навичка, а необхідність двадцять першого століття.

Велику роль у формуванні мовних та мовленнєвих умінь, навичок з англійської мови відіграє школа, оскільки саме вона покликана забезпечити оволодіння середнім рівнем іноземної мови, який вже є достатнім для розуміння основного змісту чіткого нормативного мовлення, вирішення більшості проблем під час перебування закордоном. Проте, навіть найсучасніший урок є доволі обмеженим у своїх можливостях. Тому у школах широко використовуються інші форми навчальної роботи, наприклад, позакласна робота, яка дозволяє підвищити інтерес учнів до англійської культури, сформувати мотивацію до вивчення іноземної мови, самостійність та ініціативність, вміння представляти рідну країну в умовах іншомовного спілкування [1].

У наш час особливо гостро постає питання організації позакласної роботи в умовах дистанційного навчання, оскільки перед сучасним вчителем постає низка задач пов'язаних з організацією самостійної роботи учнів, що передбачає опрацювання великої кількості різноманітних джерел; зі стимулюванням їхньої пізнавальної активності; формуванням їхніх мовних, мовленнєвих умінь і навичок на відстані, без безпосереднього спілкування. На нашу думку, вирішити ці задачі можна за допомогою застосування проекту як однієї з найпопулярніших форм організації позакласної роботи з іноземної мови. Це й зумовлює актуальність теми нашого дослідження.

Теоретичною базою нашого дослідження послуговували роботи В.І. Дубровіної, С.О. Коваль, А.С. Макаренка, В.О. Сухомлинського та інших.

Проектна діяльність була запропонована більше століття тому американським педагогом і філософом Джоном Дьюї. У вітчизняній педагогіці вивченню цього виду діяльності присвятили себе А. С. Макаренко та В.О Сухомлинський, вони зауважували, що активний процес отримання учнями інформації під час роботи над навчальними проектами сприяє кращому усвідомленню навчального матеріалу та перетворенню ситуативних досягнень в умовиводи та практичні навички [4, с. 210]. Крім того, під час роботи над проектом учень самостійно мотивується до пошуку інформації та знань, відбувається формування наукового світогляду: «знання лише тоді стають фактором формування наукового світогляду, коли процес навчання є частиною

багатогранного інтелектуального життя вихованця, коли починається «гра» його інтелектуальних та вольових сил, коли навчання відкриває йому вікно у світ і в цьому світі відкривається багато цікавого, захоплюючого...» [4, с. 213]. При цьому прикладами проєктів, які традиційно використовуються у школі як форма позакласної роботи, можуть слугувати різноманітні конкурси, вікторини, виставки, створення стінгазет, участь у різноманітних шкільних та позашкільних заходах тощо.

Наразі все частіше говорять про проєкти з використанням новітніх інформаційних технологій, що пояснюється не лише епідситуацією в країні, але й необхідністю пошуку нового, відповідного психологічним особливостям покоління «Z», підходу до всього освітнього процесу. Тож зупинимось на методиці організації проєктної діяльності із застосуванням новітніх інформаційних технологій.

Одним з найбільш корисних та ефективних сервісів для роботи над проєктами, на нашу думку, є Padlet. Padlet – це інструмент зі створення віртуальних дошок. На такій дошці можна розміщувати текст, графічні зображення, мультимедійні файли, покликання на сторінки Інтернет, замітки. Сервіс повністю безкоштовний, не обмежує користувача в кількості створюваних сторінок, підтримує кирилицю та латиницю. Цей сервіс, на нашу думку, може бути використаний при узагальненні та систематизації знань, закріплення умінь і навичок учнів. Наприклад, учням 9 класу з метою закріплення лексики за темою «Професії» та удосконаленні навичок вживання відносних займенників (relative pronouns) можна запропонувати створити онлайн-дошку «The 5 Weirdest Jobs in the World» самостійно (або разом із товаришем) та представити її усім іншим під час позакласного заходу. Безумовною перевагою цього сервісу є те, що навіть у ході презентації проєкту доповідач/доповідачі та інші учні можуть вносити свої правки, коментувати проєкт. Цілком природно, що робота над таким проєктом посприяє розвитку логічного, критичного та креативного мислення, оскільки перед тим як створити онлайн дошку необхідно опрацювати велику кількість інформації із застосуванням різних мисленнєвих операцій, оцінити отримані дані з точки зору їх корисності, доцільності, та красиво й незвично оформити, щоб досягти якнайкращого розуміння іншими. Крім того, робота над таким проєктом дозволить вчителю виявити здібності та таланти дитини, задовольнити її потребу у самореалізації.

З метою стимулювання пізнавальної активності учнів як якості діяльності, у якій виявляється особистість самого учня в його ставленні до змісту і процесу діяльності, прагненні до ефективного оволодіння знаннями і вміннями, вчитель може запропонувати дітям роботу над проєктом з мемами [2, с. 6]. Під мемом розуміємо будь-яку дотепну коротку інформацію (фраза, зображення, звукоряк, відео) іронічного характеру, яка відтворює певне ставлення до якихось подій чи обставин, та поширюється в інтернеті [3]. Кожен такий проєкт має обов'язково відповідати навчальному матеріалу, що вивчається, а робота над ним має складатися з декількох етапів: визначення теми проєкту, підбір певної кількості мемів, їх аналіз, створення власних

мемів за визначеною темою та презентація результату роботи перед іншими учнями з обов'язковим поясненням у чому ж полягає сутність мемів. Крім того, при пошуку або створенні мемів учні мають врахувати основні принципи цього процесу:

1. В основі мему обов'язково має лежати певна корисна інформація, що відповідає темі проєкту;
2. Кожен мем обов'язково має містити емоційну складову. Краще сприйняття й засвоєння інформації досягається за рахунок впливу на емоційну сферу людини, за рахунок врахування її інтересів, вподобань.
3. В мемі можна використати парадокс, гру зі словами, метафори, щоб зацікавити інших.

Прикладами тем для проєктів з мемами можуть бути: «PastSimpleTenseVSPresentPerfect Tense», «How to use modal verbs» тощо.

Нарешті зупинимося на проєкті, який, на нашу думку, може посприяти розвитку мовних та мовленнєвих умінь, навичок учнів. Проєкт має назву «Aliensandhumans (прибульці та люди)» та передбачає роботу у парах. Для початку роботи над проєктом необхідно запропонувати дітям розподілитися на пари, після цього за допомогою жеребкування визначитися із ролями – хто буде прибульцем, а хто людиною у кожній із пар. Основними завданнями учня, що виконує роль людини, будуть: обрати певний предмет для пояснення його сутності прибульцеві іноземною мовою; підготувати колаж з цим предметом для демонстрації на одній з навчальних платформ, максимально детально описати зовнішній вигляд, функції, варіації цього предмета; відповісти на усі запитання прибульця. Учень же, що виконує роль прибульця, має: вигадати історію про планету, з якої він прибув; поставити якомога більше запитань щодо предмета, який описуються людиною; встановити дружні стосунки з людиною. Інші ж учні в процесі презентації цієї роботи теж можуть ставити запитання як людині, так і прибульцю. При цьому маємо зазначити, що у ході роботи над проєктом та його презентації учні мають обов'язково використати раніше вивчену лексику та попередньо визначені вчителем граматичні конструкції. Таким чином, за допомогою такого проєкту ми не лише посприяємо розвитку мовних, мовленнєвих умінь та навичок з англійської мови, подоланню мовного бар'єру, але й покращимо психологічний клімат всередині колективу, навички пошуку та аналізу інформації і таке інше.

Отже, проєкт є надзвичайно цікавою та ефективною формою позакласної роботи, особливо в умовах дистанційного навчання. Робота над різноманітними проєктами сприяє стимулюванню пізнавальної активності учнів, розвитку їхнього логічного, критичного та креативного мислення, формуванню мовної та мовленнєвої компетентностей. При цьому сучасні технології надають надзвичайно широкі можливості для створення таких проєктів із врахуванням індивідуальних, вікових та психологічних особливостей учнів.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Дубровіна І.В. Пізнавальна активність як стан готовності учнів до пізнавальної діяльності // Електронне наукове фахове видання «Народна освіта». URL: <https://repository.kristti.com.ua/handle/eiraise/169> (дата звернення: 13.10.2021).
2. Коваль С.О. Проектування, розробка і реалізація проектів у позакласній роботі: метод посіб. Вінниця: ММК, 2011. 28с.
3. Освітній тренд: використання мемів на уроках // Освітній проєкт «На урок». URL: <https://naurok.com.ua/post/osvitniy-trend-vikoristannya-internet-memiv-na-urokakh> (дата звернення: 13.10.2021)
4. Сухомлинський В. О. Павлівська середня школа. Вибр. тв. : в 5 т. Київ: Рад.школа, 1977. Т.4. 638 с.