

УДК 81(082)

МОТИВАЦІЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Для українських учнів англійська мова є обов'язковим предметом. Вже, починаючи з першого класу, маленькі школярі знайомляться з новою, незнайомою для них мовою. Вони поринають у новий цікавий світ: королеви Єлизавети II, яскравих двоповерхових автобусів, неймовірних пригод улюблених Британських мультгероїв. Багато учнів молодшої школи старанно справляються із завданнями чи участю у різних формах роботи, тому що вони зацікавлені у процесі, змотивовані отримати кращий результат та похвалу від вчителя.

Тоді що ж відбувається у середній школі? Чому знижується зацікавленість у вивченні англійської мови у підлітків?

Проблема у тому, що багато учнів середньої школи не мають мотивації до навчання. Навіть при наявності ідеального плану уроку невмотивований учень може не проявляти зацікавленість на уроці.

Щоб стати експертом у викладанні свого предмету, вчителі витрачають багато часу на навчання, періодичне підвищення кваліфікації, співпрацюють з досвідченішими колегами, проходять сертифікацію на міжнародному рівні. Майбутній вчитель вчиться розробляти навчальні та календарно-тематичні іплани, які відповідають стандартам МОН України. Педагоги постійно вкладають години роботи в професійний розвиток, щоб добре розумітися на сучасній методиці навчання, йти «в ногу із часом» - використовувати найкращі «інструменти» на уроці. Якщо учні все ще не змотивовані вчитися, вчитель має запитати себе, як можна мотивувати учнів вивчати англійську мову. Тому що робота вчителя – це не лише знати зміст матеріалу і добре його викладати. Розумний вчитель визнає, що мотивація учнів необхідна для успіху у навчанні.

Якщо ми хочемо справді надихати та мотивувати наших учнів, ми повинні знати кожного з них на особистому рівні: їхні інтереси та захоплення, з ким вони спілкуються, їх сімейні ситуації та що їх надихає. Інколи різні учні потребують різних мотиваційних стратегій. Тому вчитель має їх знати, щоб мати можливість вибору серед стратегій, які можуть спрацювати у певній учнівській групі.[2, С. 54-55].

Наприклад, навіть з підлітками, ми можемо грати в англійські ігри. Ігри захоплюють учнів, які втомилися від навчання. Ви можете запропонувати інтерактивні ігри на таких онлайн платформах, як Kahoot, Quizizz, Quizlet або запропонуйте MinglingActivity «FindsomeoneWho...» та ін.. Незалежно від того, чи ваші учні дорослі чи ще діти, вони вийдуть із класу, очікуючи, що пограють у подібні ігри на наступному уроці. Ви можете грати в англійські ігри або на початку заняття, або під час уроку, або наприкінці уроку. Залучення до цих ігор дасть вам уявлення про словниковий запас, вимову та питання, які турбують ваших учнів.

Проводьте рефлексію на кожному уроці. Учні очікують зворотного зв'язку від своїх вчителів після завершення уроку. Вони часто щиро діляться думками з приводу того чи іншого завдання. Інколи сором'язливо та мужньо зізнаються у невдачах та труднощах у виконанні вправ. Тому вчитель повинен надавати своїм учням зворотний зв'язок та з повагою ставитись до пропозицій учнів. Правильний відгук про роботу на уроці призведе до правильних відносин вчитель-учень та змотивує ваших учнів на навчання. [2, С. 215].

Дозвольте учням співпрацювати один з одним. Співробітництво однолітків відіграє життєво важливу роль у навчанні та вивченні англійської мови. Ми можемо заохочувати обговорення у міні-групах, оскільки воно має велику силу змотивувати учня вивчити потрібні слова чи фрази потрібні для участі у спілкуванні на англійській мові.

Ніколи не витрачайте забагато часу на виправлення помилок певного учня, оскільки він може відчувати, що ви прискіпливо шукаєте помилки. Ваші учні стануть з вами більш віддаленими. Не забувайте давати зворотній зв'язок, який є

сумішшю як позитивних, так і корекційних відгуків. Таким чином заохотити учнів до спілкування на уроці буде легше, тому що вони не будуть відчувати невпевненість з приводу надмірної уваги до їх мови.[2, С. 212-213].

Підтримуйте свою мотивацію. У сучасному, швидкісному світі у вчителя інколи не вистачає часу поміркувати про головне – себе і свою роль у мотивації учнів. А вона є провідною. Згадайте, коли ви були дитиною, що вас мотивувало, що надихало, про що вимріяли? Якщо ви навчалися в школі, де ваші вчителі не були у захваті від того, чому вони вас навчали, як саме ви до цього ставились, коли помічали подібне? Чи добре ви пам'ятаєте уроки, де вчитель був «закоханий» у свій предмет, енергійний та залучений до уроку. Так само і сьогодні з вашими учнями. Якщо ви, вчитель, із зацікавленням ставитесь до навчального процесу, тоді це також буде зразком для наслідування вашим учням і ставлення учнів до опанування англійської мови покращиться[1, С. 42].

ЛІТЕРАТУРА

1. Making communicative language teaching happen (2nd ed.). Lee, J.F., & VanPatten, B. (2003). Boston: McGraw-Hill.
2. The TKT Course Modules 1, 2 and 3. Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams. Cambridge University Press, (2011). Cambridge, England.