

	МОЖЛИВОСТІ (Opportunities)	ЗАГРОЗИ (Threats)
Зовнішнє середовище	Автоматизація навчальної роботи науково-педагогічного складу	Відсутність стратегії розвитку змішаного навчання на рівні МОН України
	Залучення міжнародного досвіду розвитку електронного та впровадження змішаного навчання	Психологічні бар'єри, пов'язані з впровадженням електронного навчання.
	Посилення іміджевої, інформаційної та профорієнтаційної роботи.	Недовіра частини суспільства до якості електронного навчання.
	Можливість моніторингу діяльності суб'єктів освітньої діяльності.	Відсутність швидкісного Інтернету вдома, в гуртожитку

Отже, аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та загроз дасть змогу скласти план щодо розробки стратегії впровадження ЗН. Така стратегія дозволить: визначити загальне бачення серед усіх членів робочої групи; об'єднати різні взаємопов'язані напрямки роботи; сформулювати задачі та визначити потенційні заходи.

Список використаних джерел

1. Paschalidou A.K., Tsatiris M., Kitikidou K., Papadopoulou C. Using Energy Crops for Biofuels or Food: The Choice Methods (SWOT analysis). Green Energy and Technology. Cham: Springer, 2018. DOI: 10.1007/978-3-319-63943-7_6.
2. Ткачук Г. В. SWOT-аналіз впровадження змішаного навчання у закладі вищої освіти. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/9518/1/Tkachuk_GV-repository.pdf (дата звернення 19.02.2022)

ЩИРЕ СПІЛКУВАННЯ: ІДЕЇ ЩОДО ЙОГО ПРОВЕДЕННЯ

*Автор: Тілімова О.С., бакалавр
Науковий керівник: Несторук Н.А., к. пед. н., доц.
Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «ДДПУ»*

На сьогодні актуальною проблемою взаємостосунків між людьми є питання комунікації між ними, а саме щире спілкування. Адже діти знаходяться разом досить довгий час і всі вони різні за характером. На цьому тлі можуть виникнути сварки та образи. Тому щире спілкування - це єдиний шлях до розуміння і поваги у колективі. Воно відіграє велику роль у розвитку характеру та дитячої психіки. Саме в цей час формується дитина, як особистість. Також ця проблема дуже актуальна, бо ми живемо в цифрову епоху і нам не вистачає реального спілкування, через гаджети та Інтернет. Як казав Арістотель : «Насолоджуватись спілкуванням - головна ознака дружби». Ось чому люди, які багато спілкуються мають велику кількість друзів.

Мета роботи – презентувати ідеї комфортного, безконфліктного спілкування в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку.

Спілкування у групі відбувається між вожатою, яка керує ним та дітьми, які беруть активну участь в цьому процесі. Це останній захід перед сном. Найчастіше воно проходить у кімнаті, або в якомусь іншому тихому куточку табору, який обирає група своїм «священним місцем», але цього разу воно відбулося на березі річки. Що особливо важливе у цей час? Людська душа. Почуття та переживання, емоції, радість та розчарування, навіяні подіями минулого дня, плани на найближче та далеке майбутнє постають на перший план. Це час, коли мрії всього життя та нав'язливі страхи сповнюють серце і підкоряють розум. Для кожного з нас це найкращий момент, коли потрібно віддатися роздумам.

Розмова охоплює передачу певного досвіду від однієї людини до іншої під час виконання діяльності. З іншого боку спілкування – спільна справа, тобто обмін не тільки словами, а діями та вчинками. Також, спілкування охоплює різні способи сприйняття один одного.

З огляду на три аспекти, розмова являє собою спосіб виконання командної роботи й стосунків між людьми у цьому заході. Здійснення бажань кожного можливе тільки тоді, коли люди починають комунікацію між собою.

Соціальна природа розмови виявляється у стосунках, які існують між людьми, де суб'єкти спілкування завжди виникають як носії соціального досвіду.

Він проявляється у змісті інформації, яка є його предметом (знання, способи діяльності), у способах (мовна та немовна комунікація при спілкуванні), у суспільно вироблених у процесі історичного розвитку способах спілкування [3].

Воно існує у будь-яких галузях життя людини та її діяльності, об'єктивні та суб'єктивні їх прояви. Розмова відіграє важливу роль у суспільстві, під час якої потрібно створити середовище для чіткого виявлення особливостей поведінки, манер, рис характеру тощо [1].

Перша мета щирого спілкування – підсумувати всі враження минулого дня та поміркувати над ставленням один до одного. Похвала за гарний вчинок заохочує дитину чинити добре, підбадьорює її, сприяє розвитку довіри та близькості у стосунках. Позбавлення ж від поганих вчинків надає підлітку почуття впевненості та безпеки у групі, підвищує його довіру до вожатої й відновлює взаємини.

Друга мета щирого спілкування – разом обговорити важливі життєві уроки. Про те, як людям жити в гармонії і як ми можемо сприяти її створенню. Про те, як гордість і жадібність руйнують її, і як за цим слідує погіршення взаємин, розчарування та образа. Про те, як формується згуртованість колективу і як виграє кожен, коли робить якийсь внесок. Коли вихованці придуть до розуміння того, що для зміцнення згуртованості колективу потрібні зусилля кожного її члена, але достатньо однієї людини для того, щоб все зруйнувати, вони засвоять дуже важливий життєвий урок. Таке спілкування дає можливість використовувати цю цінну інформацію і весь конкретний досвід, набутий групою, щоб досягати успіху в мудрості та любові.

Саме спільна діяльність з підготовки заходу об'єднала дітей. Всі разом готувалися до проведення: папір, ручки та сірники (щоб позбутися поганих думок); ковдра (для того, щоб сидіти біля річки); кружки та чай (для дружнього чаювання); налаштування музичного інструмента. Діти допомагали один одному, надавали поради, висували ідеї щодо комфортного спілкування. А вожата, зі свого боку, встановлювала атмосферу єдності; пояснювала дітям мету і зміст спілкування у групі; розв'язувала організаційні питання [2].

Очікувані результати залікової справи виправдали себе. Діти добре підготувалися до спілкування і гарно влилися у колектив. Кожен розповів про свої переживання та бажання, а також подякували один одному за гарні вчинки та підтримку. Потім заварили запашний чай і насолоджувалися ним, розповідаючи приємні історії з життя. На завершення, учень зіграв на гітарі.

Отже, досліджуючи важливість щирого спілкування в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку, були втілені ідеї для його найкращого проведення.

Список використаних джерел

1. Ділове спілкування: його функції, сторони, види, форми, бар'єри. URL : https://studopedia.su/8_37721_vidi-dilovogo-spilkuvannva.html (дата звернення : 12.11.2022).
2. Методика роботи в дитячому оздоровчому таборі. URL : <https://studfile.net/preview/4511116/page:10/> (дата звернення : 08.11.2022).
3. Психологія спілкування. URL : https://web.posibnykv.vntu.edu.ua/icgn/8prishak_osnovv_psiholog_pedagogiki/r331.htm (дата звернення : 13.11.2022).

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТА КРЕАТИВНОГО РОЗВИТКУ ПІДЛІТКІВ

*Автор: Третяченко Т.В., магістр
Науковий керівник: Дроздова Д.С., к.п.н., доц.
Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «ДДПУ»*

Підлітковий вік – вік між дитинством і дорослістю (від 11–12 до 16–18 років), який характеризується якісними змінами, пов'язаними зі статевим дозріванням і входженням у доросле життя. У цей період особа має підвищену збудливість, імпульсивність і часто неусвідомлений, статевий потяг. Провідна діяльність в підлітковому віці — це інтимно-особистісне спілкування з однолітками.

Для підліткового віку характерні:

- 1) Почуття дорослості;
- 2) Формування "Ми"- концепції;
- 3) Формування референтних груп [5].

Центральним і специфічним новотвором підлітка є уявлення про себе як уже не дитину — він починає почувати себе дорослим, прагне бути дорослим. Своєрідність цієї особливості, яка називається почуттям дорослості, полягає в тому, що підліток відкидає свою приналежність до дітей, але в нього ще немає