

## **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Нова українська школа: сайт. URL: [www.nus.inf.ua](http://www.nus.inf.ua)
2. Використання інтерактивних технологій в НУШ. *Всеосвіта* : веб-сайт. URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-interaktivnih-tehnologij-v-nus-341476.html>
3. Нетрадиційні уроки в школі. *Всеосвіта* : веб-сайт. URL: <https://vseosvita.ua/library/netradicijni-uroki-v-skoli-27671.html>
4. Нова українська школа. Цікава інформація. *Всеосвіта* : веб-сайт. URL: <https://vseosvita.ua/library/nova-ukrainska-skola-cikava-informacia-189123.html>
5. Нетрадиційні форми організації навчання. URL: сайт <http://ukrefs.com.ua/pedagogika/104550-Netradicionnye-formy-organizacii-obucheniya.html>
6. Зміст сучасної шкільної освіти. *Освіта.ua* : веб-сайт. URL: <https://osvita.ua/school/method/787/>

### **Єфімов Дмитро Володимирович**

*кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки та методики викладання,  
Горлівський інститут іноземних мов  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»*

### **Соболь Дарина Давидівна**

*здобувач освіти, Горлівський інститут іноземних мов  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»*

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ТА ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**

Розробка прикладних інформаційних систем, вдосконалення засобів обчислювальної техніки і техніки зв'язку, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій й реалізація технологічних відкриттів другої половини ХХ століття визначили розвиток людства в ХХІ столітті. Отже, сучасні гаджети, а саме домашній комп'ютер, планшет, смартфон, які мають доступ до всесвітньої мережі Інтернет, міцно закріпилися у свідомості потенційних користувачів ХХІ століття.

Інформатизація суттєво вплинула на значну кількість сфер людського життя, в тому числі і на освіту. Таким чином, з метою оптимізації навчального процесу на уроках у школах активно та без втрат якості набутих вмінь і навичок використовуються гаджети, інтерактивні дошки та цифрові матеріали.

Однак пандемія Covid-19, яка почалася у березні 2020-го року, поставила під сумнів можливість продовження очного навчання у закладах шкільної освіти та підштовхнула до революційних змін в освіті. У зв'язку з цим було прийнято рішення навчатися з використанням дистанційних технологій. Така форма навчання стала інноваційною для освітньої системи в Україні, бо до цього комунікація учителя та учнів майже ніколи не відбувалася у віртуальному просторі.

Актуальність проблеми розвитку дистанційної освіти полягає в тому, що в реаліях сьогодення кардинально змінюються вимоги до спеціалістів різних сфер — перевага віддається спеціалістам, здатним до генерації абсолютно інноваційних ідей. У зв'язку з цим навчання впродовж життя стає необхідним та з кожний день воно набуває нових форм. Розвиток дистанційної освіти, як різновиду безперервної освіти, нині стає доступним завдяки досягненням в області інформаційних технологій та телекомунікацій.

Мета дослідження — теоретично обґрунтувати, проаналізувати ефективність педагогічних умов організації дистанційного навчання учнів у загальноосвітньому навчальному закладі.

Під дефініцією «дистанційне навчання» мається на увазі індивідуалізований процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [1].

Дистанційне навчання як перспективний напрям розвитку сучасної освіти все впевненіше впроваджується в систему освіти країн по всьому світу, наприклад, у Великобританії (Відкритий університет, Інститут освіти Лондонського університету); Іспанії (Національний університет дистанційної освіти); Німеччині (Заочний університет м. Хаген); Канаді (Independent Learning Centre).

Системі дистанційного навчання притаманні як традиційні дидактичні принципи, наприклад, принцип науковості, систематичності та послідовності, доступності, зв'язку навчання з життям, наочності, міцності знань та умінь, індивідуального підходу, диференціації навчального процесу, оптимізації навчально-виховного процесу, демократизації, емоційності навчання та принцип нетрадиційності системи навчання; так і специфічні дидактичні принципи, наприклад, принцип вільного вибору одержуваної інформації шляхом визначеної діяльності та принцип вільного вибору отриманої інформації шляхом

отримання інформації з різних джерел [2]; принцип індивідуальної освітньої діяльності, відповідно до якого учень самостійно обирає цілі, форми та темп роботи [3], принцип ідентифікації, основною ідеєю якого є наявність обов'язкового контролю самостійності навчання, бо при дистанційному навчанні збільшується рівень фальсифікації навчання порівняно з очною та заочною формами навчання [2].

Основними перевагами впровадження дистанційного навчання є: можливість відвідування онлайн-занять за вільним графіком; можливість відвідування занять з будь-якої точки світу за наявності доступу до всесвітньої мережі Інтернет; використання сучасних електронних ресурсів та дистанційних сервісів (інтерактивні дошки: Miro Board, Padlet, Wordwall; соцмережі та месенджери: Tik-Tok, Instagram, Telegram; додатки з Play Market/AppStore); можливість дистанційно отримувати знання учням з особливими потребами [4].

Основними недоліками впровадження дистанційного навчання є: психологічна і технічна невідповідність викладачів; значні грошові витрати для закладів освіти на оновлення матеріальної бази, комп'ютерної техніки, виділення приміщення, забезпечення доступу до інтернет-мережі учителів та учнів; недостатня пропускна спроможність телефонних ліній для організації телеконференцій [4].

Отже, підсумовуючи інформацію щодо дистанційного навчання, можна зробити висновок, що незважаючи на існуючі недоліки, дистанційне навчання — перспективний напрям розвитку освітньої системи. Дистанційна освіта може і повинна зайняти своє місце в системі освіти, оскільки при грамотній та ретельній її організації вона спроможна забезпечити якісну передову освіту, що відповідає вимогам сучасного суспільства.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0464-04#Text>
2. Рыбалко Е. В. Сравнительный анализ дидактических принципов традиционного и дистанционного образования. *Интернет, образование, наука 2000*: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф., 10–12 октября 2000 р. Вінниця, 2000. С. 161–163.
3. Трохименко В. Дистанційне навчання педагогічних працівників: досвід і проблеми. *Післядипломна освіта в Україні*. 2004. Вип.1. С. 29–32.
4. Заховайко М. Дистанційне навчання: плюси і мінуси. URL: <http://kpi.ua/805-9>