

**ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
В ПОСТНЕКЛАСИЧНІЙ ПАРАДИГМІ**

Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції
м. Черкаси, 19 – 20 травня 2022 року

**ENHANCING PERSONAL AND PROFESSIONAL
GROWTH OF UNIVERSITY DEGREE SEEKERS WITHIN
THE POST-NON-CLASSICAL PARADIGM**

Materials

of International scientific-and-practical conference
Cherkasy, May 19 – 20, 2022

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького**

**Ministry of Education and Science of Ukraine National
Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine Bohdan
Khmelnysky National University at Cherkasy**

ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПОСТНЕКЛАСИЧНІЙ ПАРАДИГМІ

Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції
м. Черкаси, 19 – 20 травня 2022 року

ENHANCING PERSONAL AND PROFESSIONAL GROWTH OF UNIVERSITY DEGREE SEEKERS WITHIN THE POST-NON-CLASSICAL PARADIGM

Materials
of International scientific-and-practical conference
Cherkasy, May 19 – 20, 2022

Черкаси – 2022
Cherkasy – 2022

УДК 378.018.8:33

*Рекомендовано
науково-методичною комісією
Навчально-наукового інституту педагогічної освіти,
соціальної роботи і мистецтва
(протокол № 5 від 08 червня 2022)*

Упорядник А. К. Остапенко

О-75 Особистісно-професійний розвиток здобувачів вищої освіти в постнекласичній парадигмі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Черкаси, 19 – 20 травня 2022 р. / упорядник А. К. Остапенко. Черкаси: Видавець ФОб Гордієнко Є.І., 2022. 130 с.

У матеріалах збірника висвітлено оприлюднені на Міжнародній науково-практичній конференції «Особистісно-професійний розвиток здобувачів вищої освіти в постнекласичній парадигмі» (19 – 20 травня 2022 р.) результати наукових досліджень з теоретико-методологічних та прикладних проблем освітніх, педагогічних наук, а також практичних проблем освітнього, соціокультурного менеджменту й академічної підготовки управлінського персоналу.

Для викладачів закладів вищої освіти, освітніх менеджерів, науковців, здобувачів вищої освіти.

Матеріали публікуються в авторській редакції

УДК 378.018.8:33

© ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2022
© Колектив авторів, 2022

7. Корякін О. О. Педагогічні умови розвитку конструктивного лідерства майбутніх магістрів гуманітарного профілю у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Суми, 2018. 318 с.

8. Нестуля С. І. Дидактичні засади формування лідерської компетентності майбутніх бакалаврів з менеджменту в освітньому середовищі університету : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.09. Полтава, 2019. 700 с.

9. Карманенко В. В. Педагогічні умови формування лідерських якостей у студентів економічних університетів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Полтава, 2019. Умань, 2019. 274 с.

Д. В. ЄФІМОВ

м. Бахмут, Україна

ДОДАТКОВА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ

З моменту розвитку дистанційного навчання та становлення інформаційних технологій в освітньому процесі виникало безліч проблем. У різні часи до будь-яких нововведень в освіті ставилися скептично. Вже нікого не здивувати такими автоматизованими системами, як електронний щоденник чи електронний журнал. Сьогодні складно уявити світ без гаджетів. Вчителі, які прагнуть дати учням нові знання та захопити їх предметом, використовують усі сучасні можливості. ІТ-технології дозволяють вчителям не лише утримати увагу здобувачів освіти, а й розвинути інтерес до процесу навчання, формувати технологічні навички, які є необхідними для подальшого навчання та розвитку професійної кар'єри.

Доповнена реальність (AR) збагачує світ новітніми технологіями, створюючи аудіовізуальні образи, дозволяючи здобувачам освіти у закладах освіти бачити навчальний матеріал на смартфонах, роблячи його яскравішим ніж підручники.

Ефективність даного методу навчання підтверджена низкою тестів та експериментів. Наприклад, був проведений експеримент, під час якого випробуванам двох груп пропонувалося отримувати матеріал у різний спосіб. Одна група отримувала наочний матеріал як стендів і плакатів, інша – наочний матеріал з AR. Було виявлено, що та група, яка отримувала матеріали з використанням доповненої реальності, засвоювала їх у відсотковому співвідношенні на 90 %, а пізнавальна активність сягала 95 % усієї аудиторії, тоді як група, що використовує двовимірні матеріали, мала показники вдвічі менші [1].

Причина, через яку такі показники стали можливими, у тому, що AR створює ефект присутності, показуючи зв'язок між реальним та віртуальним світом, що психологічно виглядає набагато привабливішим для людини, та підвищує його сприйнятливості до отримання нової інформації.

На сьогодні можна окреслити основні переваги впровадження AR/VR-технологій у освіту.

1. Наочність. 3D-графіка дозволяє детально відтворити ті процеси, які невидимі для людського ока – хімічні реакції, розпад атомного ядра, рух електронів або процес розвитку клітин на різних етапах.

2. Безпека. Немає потреби пояснювати переваги створення віртуальних кабін навчання пілотів, медичних операцій, відпрацювання навичок управління технологічним обладнанням на небезпечних виробництвах тощо.

3. Нові можливості проведення дистанційних занять. Завдяки сучасним технологіям сьогодні є створення змодельованого простору з видом від першої особи, що дає ефект присутності. Така технологія буде корисна, наприклад, під час уроків історії, де кожному учаснику представиться можливість стати учасником подій у віртуальному світі.

4. Залучення. Візуалізація механіки процесів, наприклад, людського тіла дає незаперечні переваги перед традиційними способами навчання. Віртуальна і доповнена реальність уможливує «подорожі у часі» [2].

5. Фокусування уваги. Деталізація та повне занурення у простір VR дозволяють не відволікатися від впливу зовнішніх чинників, а інструменти AR, створені задля створення змішаної реальності, дозволяють виключити зовнішні чинники.

Нові технології міцно входять у наше життя, змінюючи підходи до освіти. Але разом з цим необхідно розуміти, що пропонований віртуальний «ігровий» світ має бути узгодженим із реальним світом, бути гармонійним та цілісним. Усі дії та рішення здобувачів освіти мають бути послідовними, мати зворотний зв'язок. Необхідно розуміти, яке смислове навантаження закладають у віртуальний додаток, для того, щоб здобувачі освіти чітко розуміли мету та практичну значущість навчання. Головне завдання віртуальних додатків – зацікавити учнів предметом, дати їм мотивацію та прагнення отримання нових знань [3].

Інтеграція віртуального світу в освітній процес все більше знаходить широке застосування, особливо серед педагогів додаткової освіти, як результативніший спосіб навчання. Разом з цим не можна відмовлятися і від традиційних методик, таких як «чистопис» чи усний рахунок, вони повинні доповнювати один одного, оскільки інструменти AR дозволяють донести головне – смислову складову навчання. Оскільки навчальні комп'ютерні ігри мають великий дидактичний потенціал, то можна бути впевненим, що у майбутньому буде розроблено ефективну технологію освітнього процесу, у повній відповідності до вимог, які сьогодні висуває освітня спільнота.

Список використаних джерел

1. Tychkov A. Y., Grachev A. V., Alimuradov A. K. Virtual reality in information transfer. International Automation Conference. 2020. P. 826–830.
2. Games and learning. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Games_and_learning
3. Yefimov, D.V. Використання доповненої реальності (AR) в освіті. *Pedagogical Sciences: Theory and Practice*. 2020, 2(1), 219–225.

ЗМІСТ

Дискусійна панель 1

АКСАКОВА Н. О.	3
Особливості викладання гуманітарних дисциплін для здобувачів технічної освіти	4
БАЗИЛЕВИЧ Н. О., ТОНКОНОГ О. С., ЮРЧЕНКО І. В.	5
Педагогічні умови формування особистості студентів у процесі занять фізичною культурою	5
БАРДАДИМ О. В.	8
Дидактичні можливості використання онлайн-ресурсів	8
БЕЗДІДЬКО Н. В.	10
Система психологічної реабілітації осіб з інвалідністю в реабілітаційних центрах Німеччини.....	10
БЛАГУН Н. М., МЕЛЬНИКОВА Т. М.	12
Формування культури мовлення майбутнього вчителя в процесі професійної діяльності.....	12
БОБРИКОВА Ю. С.	14
Компетентісно-орієнтований підхід у процесі професійної підготовки здобувачів вищої освіти	14
БОГДАНОВА Н. Г.	17
Використання евристичних методів навчання у вищій школі для формування і розвитку творчої особистості.....	17
BROVARSKA I.	19
Anxiety as a major obstacle to adults' foreign language acquisition.....	19
ГНАТЕНКО Т. С.	21
Інтерактивні методи навчання в умовах сьогодення.....	21
ГУЛЬКО О. М.	23
Лідерські якості студентів як об'єкт вітчизняних педагогічних досліджень	23
ЄФІМОВ Д. В.	27
Додаткова реальність як сучасний інструмент навчання	27
АКІРІ І.	29
Підготовка вчителів у контексті трансдисциплінарного навчання у школі	29
ІВАНЧЕНКО Л. І.	31
Особливості адаптації іноземних студентів до освітнього середовища України.....	31
ІЗЮМЧЕНКО Л. В., ЛІЗУНОВА О. К.	34
STEM-технології як фактор особистісно-професійного розвитку учнів	34

Наукове видання

ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПОСТНЕКЛАСИЧНІЙ ПАРАДИГМІ

*Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції
19 – 20 травня 2022 року
м. Черкаси*

*Упорядник
А. К. Остапенко*

Підписано до друку ___ 2022 р.
Формат 60x84 1/8 Папір офсетний.
Умов.друк.арк.15.Гарнітура Times New Roman
Зам.№ 1258. Тираж ___ прим.

Підп. до друку 10.06.22. Формат 60x84 /16.
Папір офсетний. Друк цифровий.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 7,48. Тираж 100 прим.



Це видання надруковано на папері
із деревини, відповідної нормам
екологічного лісовикористання



Видавець ФОП Гордієнко Є.І.
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої
справи до Державного реєстру видавців,
виготовників і розповсюджувачів видавничої
продукції Серія ДК № 4518 від 04.04.2013 р.
вул. Святотроїцька, 73, м. Черкаси,
Україна, 18000, тел. +38 (067) 444-28-94
e-mail: book.druk@gmail.com

  @drukcherkasy