

ISSN 2707-3017

НАУКОВИЙ ВІСНИК

Карпатського університету

імені Августина Волошина

Збірник
наукових праць

Карпатський
університет
ім. Августина Волошина



Україна, м. Ужгород

- ◇ Правознавство ◇
- ◇ Канонічне право ◇
- ◇ Економіка ◇
- ◇ Інформаційні
технології ◇
- ◇ Психологія ◇
- ◇ Педагогіка ◇
- ◇ Соціальна робота ◇
- ◇ Богослов'я ◇
- ◇ Філософія ◇
- ◇ Історія ◇

НАУКОВИЙ
ВІСНИК

КАРПАТСЬКОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
імені Августина Волошина



2023
Випуск 6



КАРПАТСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Августина Волошина

НАУКОВИЙ ВІСНИК

КАРПАТСЬКОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
імені Августина Волошина



ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Випуск 6, 2023

Ужгород – 2023

УДК 001.89 (477.87)

Збірник наукових праць «Науковий вісник Карпатського університету імені Августина Волошина» висвітлює зміст авторських наукових доробків (статей, повідомлень, рецензій) учених, педагогів, дослідників-практиків, докторантів, аспірантів, студентів різних типів закладів освіти за напрямками «Історія», «Право», «Економіка», «Політологія», «Менеджмент», «Педагогіка», «Психологія», «ІТ-технології», «Філософія», ін.

Засновник та видавець: Карпатський університет імені Августина Волошина (рішення Вченої ради КаУ імені Августина Волошина 31 жовтня 2019 року, протокол № 3).

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

- | | |
|--|--|
| Віктор БЕДЬ, проф., д-р. богослов. наук, д-р. юрид. наук, єпископ (голова редколегії) / Україна; | Януш КОВАЛЬЧИК, проф., д-р. філософії в галузі політології / Польща; |
| Михайло БАСАРАБ, проф. кафедри богослов'я, філософії та гуманітарних наук КаУ ім. Августина Волошина, д-р. філософії в галузі історії (відповідальний редактор) / Україна; | Євген НІКОЛЬСЬКИЙ, проф., д-р. філолог. наук, д-р. богослов. наук / Україна; |
| Олена ШИМКО, проф., д-р. богослов. наук, д-р. філософії в галузі філософії(відповідальний секретар) / Україна; | Юрій ЛАВРЕНТЬЄВ, проф., д-р. юрид. Наук / Україна; |
| Валерій БЕБИК, проф., д-р. політ. наук / Україна; | Лариса ЛУГОШ, проф., д-р. економ. наук / Україна; |
| Віктор Вк. БЕДЬ, доц., д-р. філософії в галузі права, д-р. філософії в галузі богослов'я / Україна; | Ольга МАДЯР, доц., д-р. філософії в галузі економіки / Україна; |
| Юліан БЕДЬ, доц., д-р. філософії в галузі права, д-р. філософії в галузі богослов'я / Україна; | Володимир МАРТИНЕНКО, проф., д-р. наук з держ. управл. / Україна; |
| Майя АРТЬОМОВА, проф., д-р. філософ. Наук / Україна; | Василь МАЦОЛА, проф., д-р. економ. наук |
| Антоніна ВЧОРАШНЯ, проф., д-р. пед. наук / Україна; | Наталія МІЩЕНЮК, проф., д-р. психолог. наук / Україна; |
| Микола ГЕЛЕТЮК, доц. д-р. богослов. Наук / Україна; | Олена ЯРЕМА, проф., д-р. психолог. наук / Україна; |
| Володимир ГРЕХ, проф., д-р. богослов. наук., д-р. філософії в галузі географічних наук / Україна; | Дмитро ОНУФРІЙ, доц., д-р. юрид. наук / Україна; |
| Марина ДУБ, проф., д-р. педагог. наук / Україна; | Юрій ОСТАПЕЦЬ, проф., д-р. політ. наук / Україна; |
| Марія ЖАБЛЯК, проф., д-р. пед. наук / Україна; | Роман ОФІЦІНСЬКИЙ, проф., д-р. іст. наук / Україна; |
| Андрій КИЧ, проф., д-р. юрид. наук / Україна; | Олексій ПАЙДА, проф., д-р. юрид. Наук / Україна; |
| Василь КУТ, проф., доктор філософії в галузі технічних наук / Україна | Віктор ПЕТРЕЦЬКИЙ, проф., д-р. філософії в галузі історії / Україна; |
| | Галина САГАЧ, проф., д-р. пед. наук, д-р. теології / Україна; |
| | Наталія СІВНІЙ, проф., д-р. психолог. наук / Україна; |

Карпатський університет імені Августина Волошина; Редкол.: гол. ред. проф. В. Бедь, відп. ред. проф. М. Басараб, чл.: проф. В. Бебик, проф. Р. Офіцинський, проф. Я. Ковальчик (Польща) та ін. Ужгород, 2023. 300 с.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Карпатського університету імені Августина Волошина 22 грудня 2022 року, протокол № 10.

Реєстрація в міжнародній базі даних періодичних видань: ISSN 2707-3017

(Paris, December 12, 2019. Certificate of ISSN assignment by the ISSN International Centre) Відповідальність за точність і достовірність інформації в журналі несуть виключно автори матеріалів.

© Карпатський університет імені Августина Волошина, 2023
© Редколегія, автори, упорядники статей, 2023

АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Н.А. НЕСТОРУК

Аналіз реалій сьогодення в країні, пантемія, далі – умови воєнного стану, показав, що з'явилась необхідність пошуку нових шляхів налагодження освітнього процесу з проходження педпрактики здобувачів вищої освіти в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку в надзвичайних умовах. Літня педагогічна практика здобувачів першого «бакалаврського» рівня вищої освіти 3 курсу Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, до яких відносяться як заміські, так і пришкільні табори [2, с. 3], проходила в умовах війни.

Метою роботи є презентація розбудови навчально-виховного процесу в екстремальних умовах воєнного стану.

Відповідно до Указу президента України № 64/2022 від 24 лютого «Про введення воєнного стану в Україні», Листа МОН № 1/3378-22 від 07.03.2022 р. щодо зміни форми проведення педагогічної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку на 3 курсі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з використанням дистанційних технологій та наказу № 81 від 13 травня 2022 року по ГПМ ДВНЗ ДДПУ, кафедра педагогіки та методики викладання розробила навчально-методичне забезпечення педагогічної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку та проінформувала здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 3 курсу за допомогою дистанційних технологій, до яких відносять засоби телекомунікацій, при якому віддалені один від одного суб'єкти навчання (студенти, пе-

дагоги) здійснюють освітній процес, що супроводжується створенням відповідної продукції; інтеграція інформаційних та педагогічних технологій, яка забезпечує інтерактивність взаємодії усіх суб'єктів освіти та продуктивність навчального процесу [5, с. 114], про виконання альтернативних завдань, зміст яких полягав у наступному: скласти звіт про проходження альтернативної літньої педагогічної практики, презентувавши методичну розробку виховного заходу загону, емпіричне дослідження за особистою темою та спроектовану методичну розробку ігрових заходів (5-6 ігор на знайомство, згуртування колективу), вказавши мету, вікову категорію, умови проведення, обладнання й інвентар, ролі, час гри, правила та умови.

У віртуальних дитячих загонах здобувачі презентували себе у якості загоновожатих, педагогів-організаторів та вихователів.

У зв'язку з неможливістю здійснення контактних форм роботи здобувачам пропонувалось здійснити емпіричне дослідження проблематики організації виховної роботи дитячого закладу оздоровлення та відпочинку в дистанційному режимі.

Оцінювання дослідження було здійснено з урахуванням його унікальності, відповідності проблематиці, дотримання технічних вимог та термінів виконання. У разі виявлення проявів академічної недобросовісності (плагіату, присвоєння чужих результатів досліджень, а також фальсифікації та фабрикації результатів) [4], роботи не приймалися до розгляду.

В емпіричних (практичних) [1, с. 26] дослідженнях здобувачів вищої освіти було проанкетовано (засобом онлайн-анкетування

Google Форми та телеграм) від 30 до 75 респондентів (педагоги-організатори, вожаті, які працювали в дитячому таборі з різних куточків України, психологи закладів освіти, здобувачі середньої освіти, батьки, проте добавлялися й інші бажані особи), де-хто з них побажали залишитися «інкогніто» в питанні про табір, де вони працювали, але ми не могли залишити без уваги їх відповіді.

Всі респонденти – реальні люди, за необхідністю додатково можна презентувати документи з посиланнями на соціальні мережі всіх респондентів (майже всі роботи з посиланнями на опитування). Учасникам груп було запропоновано пройти анонімне опитування, яке складалося з 10-13 запитань, що були розроблені здобувачами для отримання даних з досліджуваної проблеми.

Здійснивши аналіз звітів здобувачів вищої освіти, опрацювавши текст анкет, результати анкетування, статистичних даних у відсотках за кожним запитанням (з використанням різноманітних видів діаграм) [3], оцінку отриманих результатів, висновків та рекомендацій для покращення організації виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, можна зробити висновок про загальне позитивне враження від виконаних індивідуальних емпіричних дослідницьких завдань.

На мою думку, ця виробнича педагогічна практика була для студентів дуже корисною, тому що сприяла формуванню і закріпленню інтересу до професії вчителя, а також формуванню педагогічних здібностей, компетентності у сфері педагогічної діяльності. Давучи суб'єктивну оцінку своїм досягненням і невдачам (недолікам) під час проходження практики багато зі здобувачів вищої освіти виявили свою думку про те, що вони бажують надалі пов'язати свою майбутню професійну діяльність з педагогічною.

Таким чином, в сучасних реаліях створюються нові проекти, опрацьовуються нові методики, які сприяють процесу формування свідомого ставлення молоді до нагальних проблем сьогодення. Основна мета педпрактики була досягнута – рівень знань та умінь здобувачів вищої освіти з питань теорії та практики виховання підвищений, відбулось знайомство з формами і методами праці в оздоровчих таборах, викликана зацікавленість та бажання працювати з підлітками, студенти оволоділи системою знань і умінь, які необхідні для виконання функції загонового вожатого, через реалізацію короткострокових ігрових квест-технологій, розвинули уяву, творче мислення.

Джерела:

1. Глазиріна В. М. Педагогіка сучасної школи : навч. посібн. для студентів педагогічних ВНЗ. Донецьк : Норд-Прес, 2006. 220с.
2. Дубінка М. М. Методика виховної роботи в дитячих оздоровчих таборах : навч.-метод. посібн. Кіровоград : «КДПУ імені Володимира Винниченка», 2006. 153 с.
3. З 24 жовтня для здобувачів першого «бакалаврського» рівня вищої освіти розпочався тиждень захистів педагогічної практики в ДЗОВ. URL : forlan.org.ua/?p=52701 (дата звернення : 03.11.2022).
4. Сацик В. Академічна доброчесність : міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL : <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti> (дата звернення : 20.11.2022).

5. Шматков Є. В., Коваленко Д. В. Інноваційні технології навчання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків : ВПП «Контраст», 2008. 172 с.

**АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ
В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

Несторук Н.А., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та методики викладання Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», м. Дніпро, Україна